

じへいしょう こ はったつ うなが きょういく じゅつ せま
自閉症スペクトラムの子ども^この発達^{はったつ}を促す^{うなが}教育術^{きょういく}に迫る^{じゅつ}

かぞく しえんしゃ
家族と支援者のためのガイドブック



Um mergulho na arte de educar para o desenvolvimento dos indivíduos no espectro do autismo.

Una introducción en el arte de educar para el desarrollo de las personas con espectro autista.

A guide to assist families in the education and development of individuals with an Autism Spectrum Disorder



日本語
フリガナ付き

英語
English

スペイン語
Español

ポルトガル語
Português

FREE

DOWNLOAD



Integrando crianças

Um guia para auxiliar as famílias na educação e no desenvolvimento dos indivíduos no espectro do autismo.

Ser pai, mãe ou cuidador não é tarefa fácil, as crianças não vêm com manual de instruções e nem somos preparados para recebê-los e educá-los de forma a torná-los seres humanos integrados, sábios e com a capacidade de percepção de si mesmo, dos outros e de seus próprios valores.

No caso dos indivíduos que estão no espectro do autismo, os desafios são ainda maiores, pois eles têm necessidades peculiares em alguns momentos da vida. Além disso, as dificuldades de comunicação, interação social, autonomia e restrição de interesses podem impactar na qualidade de vida de toda a família.

Desta forma, nesta cartilha, você encontrará conteúdos e dicas que vão colaborar para ampliar a sua compreensão sobre a natureza dos transtornos do espectro do autismo (TEA) e também recursos práticos que poderão auxiliá-lo nos cuidados diários com crianças e adolescentes neste espectro.

Um grande abraço

Mayra Kurade



Transtornos do Desenvolvimento Infantil ou do Neurodesenvolvimento



São transtornos que aparecem precocemente, no período inicial do desenvolvimento, normalmente **até os 3 anos de idade**. Esses transtornos ocorrem devido a um desenvolvimento desarmônico do sistema nervoso na fase de gestação em decorrência da atuação de vários fatores, tais como biológicos, genéticos, entre outros, causando um funcionamento diferenciado das funções neuropsicológicas tais como atenção, percepção, motricidade, emoção, cognição, comunicação.

Quais são esses transtornos?



O que é o Transtorno do Espectro do Autismo

É um transtorno do desenvolvimento neurológico que deve estar presente desde o nascimento ou começo da infância, podendo não ser detectado ou manifestado totalmente antes dos 3 anos.

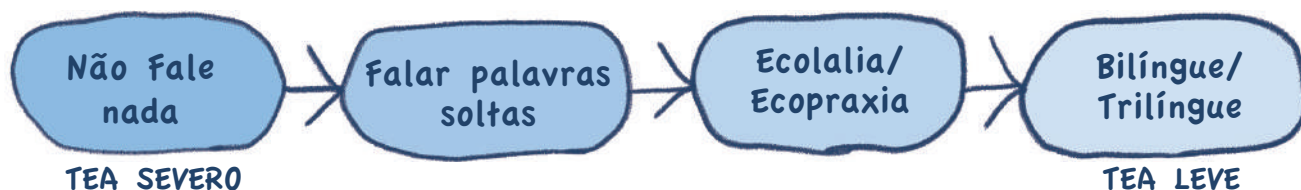
O TEA engloba diferentes quadros marcados por perturbações do desenvolvimento neurológico com **três** características fundamentais, podendo manifestar-se em conjunto ou isoladamente. São elas:

- **Déficit expressivo na comunicação, comprometimento** no domínio da linguagem verbal e/ou não verbal, ausência ou atrasos da fala, ecolalia, dificuldade em compartilhar emoções.
- **Dificuldade na interação e no contato com o outro**, podendo ficar difícil desenvolver e manter amizades, capacidade de imitação reduzida, o que dificulta o aprendizado por observação e repetição. Falta de reciprocidade social (não responder a comandos, chamados ou brincadeiras).
- **Padrões restritos e repetitivos** de comportamento, interesses e atividades.



Porque Espectro?

Envolve vários sintomas e apresentações muito **diferentes** umas das outras, variando de comprometimento leves a graves. Mas todos estão relacionados com dificuldades de **comunicação** e **relacionamento social**.



Características do TEA: Hipersensibilidade sensorial

O cérebro organiza ações, dá sentido às coisas, processa e filtra estímulos, mas no TEA essas funções podem estar alteradas gerando alta ou baixa reatividade a estímulos sensoriais. O que pode gerar percepções e sensações diferentes em todos/ou alguns órgãos do sentido, como:

- **Audição** : Incômodos ou intolerância a alguns sons;
- **Olfato** : Cheiros podem causar desgostos, ânsia;
- **Paladar**: Podem explorar objetos com a boca, ter seletividade alimentar, gostos e/ou texturas podem causar ânsia ou rejeição;
- **Tato** : Aversão ao toque, abraço, desconforto extremo com roupas, etiquetas, alta tolerância à dor, falta de sensibilidade ao calor e frio, atração por superfícies ásperas;
- **Visão**: percepção distorcida de objetos com luzes brilhantes, olhar fixo para coisas que giram, muito frequentemente focalizam-se em pequenos detalhes;
- Podem ainda apresentar outros comportamentos como dificuldade para equilibrar-se e andar nas pontas dos pés.



Restrição de interesses e comportamento estereotipado



Representam grande impacto para o desenvolvimento do indivíduo com TEA, porque limitam as oportunidades de experimentar diferentes situações que o contexto oferece, que são estimuladores naturais para a construção da cognição da criança. Por serem difíceis de mudar, impedem a necessária flexibilidade para adaptar-se às diferentes situações do dia a dia, sendo, muito frequente, disparadores das crises. Essas repetições e restrições apresentam diferentes aspectos:

- ⇒ Englobam movimentos repetitivos sem função, tais como balançar o tronco ou as mãos, dar pulos, emitir sons guturais, estalidos;
- ⇒ Movimentos particulares com objetos, alinhamentos, rotações;
- ⇒ Resistência a mudanças em rotinas ou rituais estabelecidos, buscam sempre fazer a mesma coisa, do mesmo jeito;
- ⇒ Restrição de interesses, ou interesses atípicos;
- ⇒ Adesividade a certos assuntos ou temas, por exemplo, se apegam a um personagem específico, a um filme, desenho.

À medida que a criança se ocupa com as estereotípias e restrições ela se mantém calma, isso leva a família e a escola a ter medo de mudar, fixando certos padrões a fim de impedir as crises, que surgem quando alguém tenta interferir nessas rotinas. Mas a perpetuação dos sintomas restritivos autísticos gera um ciclo vicioso, que não favorece a mudança, impedindo a evolução do desenvolvimento global da criança.





Aspectos importantes no cuidado com indivíduos com TEA

- O diagnóstico é possível de ser feito somente após a criança ter completado três 3 anos, porém, quanto **mais precoce** for a avaliação, maiores são as possibilidades de melhora do quadro.
- Os pais devem ficar atentos aos sinais precoces do autismo, pois a criança pode iniciar tratamento antes mesmo de ser diagnosticada.
- Pesquisas indicam que, até os 4 anos, tem-se uma grande oportunidade de tratamento, pois, nessa idade, a criança responde melhor aos estímulos.

Quais são os sinais precoces do TEA?

- A criança tem um **olhar fugidio**, não fixa no olho da mãe e sim nos objetos;
- Não se percebe nos bebês as **pequenas trocas vocais**, o "mamanhês", e nem a lalação, fase que o bebê começa a falar as primeiras sílabas sem sentido;
- A criança tem olhares estranhos, incomuns;
- A criança não reage a sons ou quando é chamada;
- Não tem interesse pelo olhar do outro;
- Não antecipa o abraço para ir para o colo de outra pessoa conhecida;
- Até os dois anos a criança não vocaliza e não fala.

Esses sinais demonstram que a criança não está estabelecendo uma troca com o mundo e pode apresentar algum transtorno do neurodesenvolvimento.



Autismo secundário

É aquele que não tem nenhuma relação com o neurodesenvolvimento da criança, mas pode surgir devido aos seguintes fatores:

Grande isolamento social da criança e seus fatores desencadeantes, tais como: bullying, violência doméstica, maus-tratos;

Longa exposição a meios eletrônicos tais como tablets, celulares, vídeo games, televisão.

Neste caso, o tratamento é menos complexo. Há casos em que o simples fato de tirar a criança do isolamento ou da exposição a meios eletrônicos é suficiente para a melhora do quadro.

IMPORTANTE!

- Os pais devem ser protagonistas no cuidado de seus filhos, não só buscar bons profissionais, mas também se envolver no tratamento.

- Conhecer e se atentar às características de seus filhos é essencial, pois o TEA tem variações que são peculiares a cada criança. Se algo está estranho e você está em dúvida, procure orientação de um profissional o mais breve possível.



Como ajudar os indivíduos com TEA?

Comunicação e interação social

É fundamental que os pais busquem trocas que sejam favorecidas pela sincronia da atenção entre ele e o filho, tais como:

- Adotar posturas corporais que favoreçam o contato visual;
- Sempre que possível ficar frente a frente para a criança, facilitando e buscando o olhar;
- Estabelecer trocas simples com a criança através de brincadeiras acompanhadas de vocalizações, parlendas e canções com rimas bem marcadas.



Ex: Brincadeira do serra, serra, serrador, serra o papo do vovô.

Tentar outras trocas que busquem **sincronização**, tais como:

- Imitação de gestos;
- Bater palmas ou pés no chão acompanhando-se uma canção;
- Use e abuse das cantigas infantis;
- Brincadeiras que envolvam imitação, troca de bolas, troca de objetos, "agora eu... agora você...";
- Jogos vocais e onomatopéias também favorecem abertura à comunicação e ao desenvolvimento do repertório sonoro.



Seja criativo e invente brincadeiras que levem a criança ao desejo de continuar, fazendo-a despertar para a **imitação, prazer compartilhado e reciprocidade sócio emocional**, expandindo também para a família, escola e amiguinhos.



Comportamentos estereotipados e restrição de interesses

Os pais devem estar alertas a qualquer sinal de "repetitividade excessiva" no dia a dia, buscando a não cristalização das rotinas.

Buscar a diversidade continuamente, mudando, pouco a pouco a fim de não sobrecarregar a criança, fatores como: trajetos, marcas e rótulos de produtos, copos, pratos, roupas, brinquedos.

Fixação em desenhos ou filmes, aqueles que são vistos repetidas vezes, favorecem que a criança antecipe gestos ou falas dos personagens, muitas vezes tornam-se descontextualizadas ou ecológicas.

Intervenções possíveis:

O adulto pode entrar no mundo da criança e tentar buscar sentido para essa fala. Ex: Pedro, você está se lembrando de... e estimular a criança a lembrar de que desenho é essa fala.

Criança: Mário, Mário, eu sou o Mário. Mãe: E eu sou o Luigi, hahaha, em tom de brincadeira.

Busque sempre falas que quebrem o alienamento da criança e favoreçam o contato com o adulto ali presente, ou mesmo com outra criança, irmãos ou amiguinhos.

Diminuir o máximo possível a exposição da criança a filmes, **televisão, tablets e jogos eletrônicos**, pois todos capturam o foco atencional de modo muito restrito, favorecendo a alienação do mundo e aumentando a ansiedade.

É fundamental mobilizar a criança para outros tipos de brincadeiras que envolvam jogos motores amplos, como brinquedos de parques, escorregadores, balanços, jogos em piscinas, rios, água em geral.

Busque mudanças de ambiente, aproveite o fim de semana ou as férias para viajar ou fazer coisas diferentes, isso favorece o desligamento das rotinas repetitivas.



Autonomia pessoal e social

Propostas que envolvem realizar algo junto com a criança, introduzindo pouco a pouco as fases de cada tarefa, para a estimulação dos diferentes aspectos de autonomia, tais como higiene, vestuário, alimentação, autonomia pessoal e social.

- O adulto deve situar a criança no que está acontecendo no aqui e agora.
- Buscar a funcionalidade das ações - para quê?
- Não interromper as ações abruptamente.
- Sempre anunciar verbalmente o que vai ocorrer.
- A depender da necessidade, fazer pistas gestuais, ou escritas, figuras.
- Dividir a atividade em sub-ações e atentar-se a sequência delas.
- Os pais e cuidadores devem tentar situar novamente a criança em caso de perda de foco, quantas vezes forem necessárias, etapa por etapa.
- Sempre levar em consideração o nível de desenvolvimento da criança.
- Se percebeu que a criança aprendeu, aproveite para estimulá-la a fazer sozinha, respeitando o tempo necessário para que ela conclua. Se precisar, lance mão de figuras e ilustrações para cada etapa.

As escolhas também ajudam na autonomia, portanto, na medida do possível, deixe a criança escolher. Peças de roupas, por exemplo, dê no máximo duas ou três opções, pois, além de exercitar a autonomia, é um caminho para a comunicação.



ATENTE-SE PARA...

Quanto menor a criança e/ou a presença de comportamentos desregulados, mais breve será a capacidade de manter-se em uma situação. Então:

- Escolha atividades breves;
- Sempre sinalize a finalização das atividades.

Esses aspectos são **regulatórios** e as ajudam na organização, a situarem-se e adaptarem-se de modo mais flexível ao meio ambiente.

Brincadeiras, use, use e abuse

Os pais insistem em fazer perguntas ou pedir que a criança repita alguma expressão dita por eles na intenção de que a criança comece a falar.

Porém, antes da fala, a criança precisa descobrir a importância da **comunicação e da troca**, estágios que precedem a fala funcional.


Estágio primário - O desenvolvimento da **imitação e da atenção** compartilhada, do **brincar**, fantasiar...

Desta forma, é fundamental ajudar as crianças a se comunicarem em um clima afetivo e encorajador no enfrentamento das dificuldades, bem como estimular o crescimento de seus filhos pelas mais diversas situações do cotidiano, ajudando-os a descobrir o mundo e construir suas experiências e diferentes saberes: brincando, cantando, jogando, ajudando-os a descobrir como se pedalar um triciclo.



Algumas dicas

para os momentos difíceis:

Indivíduos com autismo podem se desorganizar quando são interrompidos ou quando mudam de rotina, ou estão em ambientes com excesso de estímulos. Essas são algumas das situações que podem desencadear reações exacerbadas ou difíceis de controlar. 

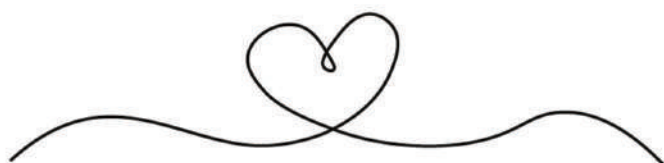
Se você nota uma certa frequência, nesses momentos, é importante criar um plano de ação para ser colocado em prática sempre que a criança apresentar sinais de irritabilidade ou descontrole emocional.

Uma dica é criar um kit que permita a criança acalmar-se de modo independente. Você pode criar uma caixa, ou até mesmo criar um espaço com materiais que estimule os sentidos e alivie a sobrecarga emocional. Os elementos devem ser selecionados de acordo com a idade da criança.

Algumas dicas seriam almofadas, animais de pelúcia, objetos macios que ela possa abraçar, kit de bolinhas de sabão, massinha, objetos que sejam prazerosos de se olhar como jarras de glitter, alguns tipos de luminárias, artigos que estimulam o olfato, tais como loções e difusores (nesse caso, é importante checar com a criança quais as fragrâncias que ela gosta).



Algumas crianças gostam de **espaços pequenos e aconchegantes** para se acalmarem tais como cabaninhas ou tendas, mesmo que feitas com lençóis. Outras já preferem correr em espaços amplos. Por isso é tão importante conhecer as características de cada criança.



Fones de ouvido, abafadores de ruído e músicas também podem ajudar a acalmar. Assim como massagens, relaxamentos e respirações, ou exercício físico por um pequeno período, como pular em um pula pula, bater em um saco de box para as crianças maiores ou em um "João bobo", ou até mesmo um jogo de tênis com balões.

A água é um elemento muito calmante, nadar, brincar no ofurô, encher e esvaziar potes de água podem ser de grande ajuda. E, para os momentos de crise, lavar o rosto com água fria ou pegar em um cubo de gelo, esfregando-o nas mãos e na nuca pode ajudar a diminuir a frequência cardíaca que aumenta nesses momentos.



É muito importante buscar atividades que se adequem ao nível de compreensão de cada criança. Participe e interaja junto com ela, dando sempre o comando de como funciona a atividade.

Ao perceber que a criança se acalmou, apresente uma atividade prazerosa e interaja com ela, garantindo assim que ela conseguiu chegar a um estado emocional de maior equilíbrio.



Mensagem final

Não se prenda ao diagnóstico e sim à criança, procure notar o que ela gosta, as suas características e peculiaridades e foque no momento presente, na relação, na interação, no afeto. Se perceber que alguma coisa chamou atenção desta criança, por exemplo, ele começa a brincar com uma caixa de sapato, aproveite para brincar junto, entre no mundo da criança e essa experiência pode resultar em uma divertida e acolhedora interação. Às vezes, as crianças gostam muito mais de brinquedos simples, confeccionados ou descobertos por elas, do que aqueles mais complexos.

Boa sorte!

Referências

- Krishnamurti, J. (1953). A educação e o significado da vida (11 ed.). Pensamento-Cultrix Ltda.
- Mazetto, C. (2020, março, 28). 5 dicas para famílias de crianças com autismo nesta quarentena. Medium. <https://medium.com/@camillamazetto/5-dicas-para-fam%C3%ADlias-de-crian%C3%A7as-com-autismo-nesta-quarentena-e5ae736b30eb>
- Mazetto, C. T. M. (2010). Reflexões acerca das construções cognitivas no autismo: contribuições piagetianas para uma leitura da terapia de troca e desenvolvimento (TED). Dissertação de Mestrado, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo. doi:10.11606/D.47.2010.tde-20102010-160016. Recuperado em 2023-01-25, de www.teses.usp.br
- Nassif, M. C. Org (2017). Inovações em psicologia clínica: O Programa Abrangente Neurodesenvolvimental: PAN. São Paulo: Editora Atheneu.
- Nassif, M. C. (2015, maio, 05)Saúde em dia, Autismo, vídeo, disponível em <https://youtu.be/mx7k84yW5Cs>.
- Nassif, M. C. (2014, novembro,26). Neurodesenvolvimento e Prevenção, vídeo, disponível em <https://youtu.be/j7F-nRZcywg>.
- Rosa, M. E. R. C. ., & Cavalcanti , A. S. R. de R. M. . (2022). The visual perception of people with Autism Spectrum Disorder and its implications: an approach from Gestalt. Research, Society and Development, 11(11), e56111133416. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i11.33416>

令和4年度 独立行政法人福祉医療機構 社会福祉振興助成事業
活動報告書

「自閉症スペクトラムの子どもの発達を促す教育術に迫る
～家族と支援者のためのガイドブック」

発行日：2023年3月31日

発行者：NPO 法人 ABC ジャパン

〒230-0051 横浜市鶴見区鶴見中央 4-7-15 ラカンパーナ キソヤ 3F

TEL：045-550-3455

執筆：倉出マイラ 岩木エリーザ 須田洋平 安富祖樹里 和泉正明 渡辺裕美子

翻訳：渡邊洋之

制作：ABC ジャパン活動報告書編集委員会

デザイン：スタジオクッカバラ

表紙：安富祖美智江 佐々木英恋

Conheça nossas atividades:

Tsumire Jishuushitsu

つみれ自習室

O que é o Tsumire Jishuushitsu?

O Projeto Tsumire Jishuushitsu é uma parceria da NPO ABC Japan com a NPO Third Place (NPO法人サードプレイス) e o apoio do WAM (Agência de assistência médica e de bem-estar do Japão) com o objetivo de proporcionar para os alunos do ensino médio um espaço totalmente gratuito destinado aos estudos.

Conheça nossas atividades:

Plantão Psicológico da ABC Japan

心理支援サービス

O que é plantão psicológico?

O plantão psicológico é um serviço de atendimento psicológico gratuito por meio de um telefonema com psicólogos experientes.

ABC JAPAN

SPACE AMIGO

スペース Amigo

MINICURSO

Tradução de Aniedade Social (TAS)

Assim, oferecemos informações em saúde e assistência médica por meio de palavras de fácil entendimento.

ONLINE (G) GUNMA

ITINERANTE

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

Como educar nossas crianças para a vida?

外語につながる子どもの成長を考えるオンラインセミナー

Orientação Médica

Você se identifica com alguma destas situações?

#1

"Tive que ir ao médico no Japão, mas não entendi as orientações em japonês!"

Para utilizar este serviço, ligue:

050-6860-4032

Horário de atendimento: Quarta-feira das 17:00 às 19:00.

O oferecemos plantão de Orientação Médica gratuito!

Este serviço ajuda as pessoas que têm dificuldade no idioma japonês para que possam receber atendimento com segurança.

ONLINE (G) IBARAKI

ITINERANTE

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

19/FEV (QUI) 18:00-20:00

Como lidar com as novas demandas que surgem?

Como lidar com as novas demandas que surgem?

Educar para a vida

Um e-mail integrado para o ato de cuidar

23/FEV (QUI) 18:00-20:00

Palestrante: Mayra Kurude

#2

"Não sei qual instituição médica japonesa é a mais adequada para meu caso!"

#3

"Fui ao médico e não consegui me expressar sobre minhas questões relacionadas à saúde mental."

Se identificou? A ABC Saúde pode te ajudar!

Assim, oferecemos informações em saúde e assistência médica por meio de palavras de fácil entendimento.

Gratuito

PLANTÃO PSICOLÓGICO

心理支援サービス

Quinta-feiras Horário: 20:00h às 22:00h

050-6860-4032

あなたに、この席を見えますか? ~立ち回りができる社会の考えを~

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

ZOOM & オンライン

外国につながる中・高校生と若者のための

教育フェア

Gratuito

Orientação Médica

医療情報提供

Quarta-feiras Horário: 17:00h às 19:00h

050-6860-4032

Gratuito

SPACE AMIGO

スペース Amigo

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

Gratuito

Orientação Médica

医療情報提供

Quarta-feiras Horário: 17:00h às 19:00h

050-6860-4032

外国につながる中・高校生と若者のための

教育フェア

2023年8月27日 (土) 10:00-12:30 / 13:30-16:00

心療カウンセリング

Especial Atendimento Psicológico

23/FEV (QUI) 18:00-20:00

Palestrante: Mayra Kurude

PALESTRA (G) ONLINE Gratuita

Educar para a vida

Um e-mail integrado para o ato de cuidar

23/FEV (QUI) 18:00-20:00

Palestrante: Mayra Kurude

Dúvidas sobre educação no Japão?

Consulte a ABC Japan!

- Como ingressar na universidade no Japão?
- Como é o cotidiano na escola japonesa?
- Como funciona uma bolsa de estudos?

Na dúvida, consulte a ABC Japan pelo email educar@abcjapan.org ou linha!

教育フェア

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

WAM

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

EDUCATION FAIR

教育フェア

外国につながる中・高校生と若者のための

- 高校進学ガイダンス
- 大学進学ガイダンス・キャリアガイダンス
- 大学・専門学校ブース
- 相談コーナー
- 海外移住資料館見学ツアー
- etc

外国につながる中・高校生・若者のための

教育フェア

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

NPO法人ABCジャパン主催

心理領域セミナー

子どもたちの「心の病気」とその「支援の始め方」

子どもたちの「心の病気」について学び、実践の支援につなげる方法を身につけるためのセミナーです。

1月21日 (土)

10:00~12:00 / 13:00~15:00

主催: 佐藤友枝 (ジョイフル心理相談室代表 資格: 臨床心理士、公認心理師、精神保健福祉士)

お申し込み

高校生対象オープンスペース

Supporte nos estudos para alunos do ensino médio

つみれ自習室

Tsumire Jishuu-shitsu

16:00-19:00 (quintas-feiras)

- Espaço para estudar e fazer novas amizades!
- Gratuito!
- Vagas limitadas!

Reserva educar@abcjapan.org

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

WAM

2023年12月11日 (日) 13:00-16:00

2024年1月14日 (日) 13:00-16:00

NPO法人ABCジャパン ABCジャパンについて 助成: 独立行政法人福祉医療機構 (WAM)

